

平成27年度全国学力・学習状況調査の結果について

1 調査の概要

(1) 調査の目的

平成27年4月、平成27年度全国学力・学習状況調査が、これまでの教育活動や教育施策の成果と課題等を把握・検証し、今後の教育活動に生かすことを目的として全国の小学校6年生と中学校3年生を対象に、悉皆調査として実施されました。

なお、本調査で測定できるのは学力の特定の一部であること、学校における教育活動の一側面であることが国の調査実施要領で謳われています。

(2) 調査実施日 平成27年4月21日 (火)

(3) 実施項目 ア 児童生徒に対する調査

① 教科に関する調査 国語、算数・数学、理科

(理科は前は平成24年度に実施)

国語、算数・数学については主に「知識」に関する問題 (A)

と主に「活用」に関する問題 (B) に分けて実施。

理科については (A) と (B) を一体的に実施。

② 質問紙調査

調査する学年の児童生徒を対象に、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

イ 学校に対する質問紙調査

学校を対象に、指導方法に関する取り組みや学校における人的・物的な教育条件の整備にかかる状況等に関する調査

(4) 実施校数 小学校 35校 中学校 19校

(5) 実施人数 (単位：人)

	国語A	国語B	算数・数学A	算数・数学B	理科AB	質問紙
小学校6年生	3, 863	3, 863	3, 863	3, 866	3, 865	3, 858
中学校3年生	3, 361	3, 362	3, 363	3, 358	3, 353	3, 353

2 市全体の平均正答率一覧表

(1) 藤沢市立小学校平均正答率 (単位：%)

	国語A	国語B	算数A	算数B	理科A	理科B
藤沢市 (公立)	65.8	60.6	72.4	43.0	59.5	58.9
神奈川県 (公立)	67.9	64.3	74.0	44.8	59.9	60.8
全国 (公立)	70.0	65.4	75.2	45.0	61.3	60.5

全ての教科において神奈川県及び全国の公立小学校の平均正答率をやや下回っています。

(2) 藤沢市立中学校平均正答率 (単位：%)

	国語A	国語B	数学A	数学B	理科A	理科B
藤沢市 (公立)	76.9	66.1	66.6	44.6	65.0	49.3
神奈川県 (公立)	76.0	66.5	65.0	43.3	62.5	49.1
全国 (公立)	75.8	65.8	64.4	41.6	63.8	48.8

多くの教科において神奈川県及び全国の公立中学校の平均正答率をやや上回っています。

※国立教育政策研究所の報告書には、「全国の平均正答率 (公立) の±5%の範囲内であれば同程度と考える。」と表記されています。(出典：平成27年度全国学力・学習状況調査報告書 平成27年8月 文部科学省 国立教育政策研究所)

3 教科に関する調査結果の特徴と授業改善のポイント

(1) 小学校 国語

ア 成果として認められる事項	イ 課題として考えられる事項
<p>①学年別配当表に示されている漢字を正しく読むこと</p> <p>②具体的な事例を挙げて説明する文章を書くこと</p> <p>③目的に応じ、中心となる語や文を捉えること</p>	<p>①学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書くこと</p> <p>②文章と図とを関連付けて、自分の考えを書くこと</p> <p>③登場人物の気持ちの変化を想像しながら声に出して読むときの工夫と、その理由を書くこと</p>

ウ 改善の手立て

①学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書くためには、日常的に文や文章の中で適切に使うことができるようにすることが重要です。習得した漢字を読んだり書いたりする機会を可能な限り多く、意図的・計画的に設定することで、児童が漢字をより身近なものとして捉えられるようにすることが大切です。

②文章と図表やグラフなどを関係付けて、自分の考えをまとめるためには、図表やグラフの内容が文章のどこに取り上げられているのか、図表やグラフが取り上げられていることによって、文章がどのようにわかりやすくなっているのかなど、文章と図表やグラフなどとの関係やその効果を捉えることができるように指導することが大切です。また、説明的な文章を書く際には、これらを理解した上で図表やグラフを効果的に用いると説得力が生まれることを自覚できるように指導することが効果的です。

③登場人物の気持ちの変化を想像しながら音読するためには、場面の移り変わり、登場人物の行動や気持ちの変化を捉えることが重要です。その際、なぜそのように読んだのかという理由を発信する機会を増やすことが大切です。

(2) 小学校 算数

ア 成果として認められる事項	イ 課題として考えられる事項
<p>①繰り上がりのある2位数の加法の計算をすること</p> <p>②日常生活の中で必要となる時刻を求めること</p> <p>③平行四辺形の性質を基に、平行四辺形を構成することができる辺の組み合わせを理解していること</p>	<p>①除数が整数である場合の分数の除法の計算をすること</p> <p>②示された情報からもとにする量を求める場面と捉え、比べる量と割合からもとにする量を求めること</p> <p>③概数を用いた見積りの結果とそれに基づく判断を理解し、理由を記述すること</p>

ウ 改善の手立て

①「(分数) ÷ (整数)」の計算の仕方については、分数の計算の意味を基にしながら、計算の仕方について考え、話し合う活動を設けることが大切です。また、基礎的・基本的な内容を定着させるためには、計算の意味や仕方の理解とあわせて、計算問題などの反復練習をする機会を設けることが大切です。

②比べる量と割合から、もとにする量を求めることについては、比べる量を求める場面の考え方を基にして、数量の関係を把握できるようにすることが大切です。その際には、もとにする量や比べる量、割合を図や数直線に表し、「もとにする量(□) × 何倍(割合) = 比べる量」というように数量の関係を整理して捉えた上で、もとにする量を求めるように指導することが大切です。

また、もとにする量と比べる量、割合の関係を正しく捉えることについては、例えば20%増量、30%値引きなど日常生活で割合が用いられている様々な場面を繰り返し取り上げ、実生活との関連を図って身につけさせるようにする必要があります。

③概数を用いた見積りの結果とそれに基づく判断を理解し、理由を記述することについては、「どのような概数で計算したのか」、「計算の結果はどうなったのか」、「概算と実際の数の計算における結果とを比較して言えることは何か。」など、目的と見積もりを関連づけたり、見積もりの結果を目的と関連付けたりすることにより、筋道の立った説明ができるように指導していくことが大切です。また、日常生活の経験や興味・関心と関連づけた事象の解決に概数や概算を活用することで、合理的かつ能率的に判断できることを実感させるようにすることが大切です。

(3) 小学校 理科

ア 成果として認められる事項	イ 課題として考えられる事項
<p>①振り子時計の調整の仕方を調べるための実験について、条件を制御しながら構想できること</p> <p>②打ち水の効果についてグラフを基に地面の様子と気温の変化を関係づけながら考察して分析できること</p> <p>③水蒸気は水が気体になったものであることを理解していること</p>	<p>①電磁石と磁石の同極が退け合う性質を振り子が左右に等しく振れる仕組みに適用できること</p> <p>②顕微鏡の各部位の役割や適切な操作方法を身に付けていること</p> <p>③析出する砂糖の量について分析するために、グラフを基に考察し、その内容を記述できること</p>

ウ 改善の手立て

<p>①電磁石と磁石の同極が退け合う性質を振り子が左右に等しく振れる仕組みに適用できることについては、磁石の極は必ず対になって存在することや、極どうしの引力と斥力の関係について様々な磁石を使って実験を行い、正しく理解させることが大切です。また、ものづくりにおいては、予想どおりの動きにならなかった場合は、学習内容を生かして、自分でその原因を考えたり探したりする活動を行うことが有効です。</p> <p>②顕微鏡の適切な操作方法については、顕微鏡の各部位の役割や適切な操作技能について、観察を繰り返し行うことをとおして習熟させることが必要です。そのためには可能な限り顕微鏡の台数を整備するとともに、観察する機会を増やしたり、観察対象物を複数にしたりして一人ひとりが顕微鏡を操作する回数を増やすことが大切です。</p> <p>③析出する砂糖の量について分析するために、グラフを基に考察し、その内容を記述できるようにするためには、水の温度変化とともに析出する物質の量が変わることを繰り返し実験・観察し、理解を深めることが効果的です。また実験結果をグラフ化したり、温度による溶ける量の違いを試験管に入れて比べるなど視覚的にわかりやすくまとめる活動も有効です。</p>

(4) 中学校 国語

ア 成果として認められる事項	イ 課題として考えられる事項
<p>①文脈に即して漢字を正しく読むこと</p> <p>②効果的な資料を作成し、活用して話すこと</p> <p>③文章から適切な情報を得て、考えをまとめること</p>	<p>①文脈に即して漢字を正しく書くこと</p> <p>②手紙の後付けの書き方を理解して書くこと</p> <p>③文章の構成や展開などを踏まえ、根拠を明確にして自分の考えを書くこと</p>

ウ 改善の手立て

①漢字を書くことの指導においては、漢字の字形や画数、読みや意味などの基本的な事項を確実に指導することが大切です。字形が似ている漢字を取り上げ、漢字の意味と部首との関係を考えたり、それぞれの漢字を使った熟語が文章中でどのような意味で用いられているかを確認したりする学習活動が有効です。また、国語の授業だけでなく、各教科で既習の漢字を適切に書いて使う場面をより増やすことが効果的です。

②手紙の後付けを書くことについては、総合的な学習の時間を含む各教科の学習で依頼状や礼状などを実際に書く学習活動を取り入れ、基本的な指導をしていくことが必要です。その際、手紙の基本的な形式を学ぶだけでなく、相手への敬意について考えさせることを通して、相手の立場や気持ちについての配慮を学ぶことも大切です。

③文章の構成や展開などを踏まえ、根拠を明確にして自分の考えを書くことについては、文章や資料から必要な情報を取り出す力を育てることが必要です。そのうえで、自分の考えをもつために、作品の全体像をとらえ、この場面がなかったらどのように作品の印象が変わるかなどについて、根拠を示しながら書いたり、話し合ったりする学習活動が有効です。また、話し合いのなかで、他の意見を聞くことにより、物事を多角的に見ることを学び、自分の考えを深めたり、根拠を明確に示す方法を身につけたりすることにも効果が期待できます。

(5) 中学校 数学

ア 成果として認められる事項	イ 課題として考えられる事項
<p>①正の数と負の数の乗法について理解すること</p> <p>②直角三角形の斜辺を軸とする回転によって構成される空間図形の形を理解すること</p> <p>③問題場面における考察の対象を明確に捉えること</p>	<p>①数量の関係を文字式に表すこと</p> <p>②式の意味に即して解釈し、その結果を数学的な表現を用いて説明すること</p> <p>③図形に着目して考察した結果を基に、問題解決の方法を図形の性質を用いて説明すること</p>

ウ 改善の手立て

①の数量の関係を文字式に表すことについては、具体的な数や言葉を使った式を利用したり、数量を図に表したりして関係を捉え、文字式に表す活動を取り入れることが大切です。その際、何が基準となる数なのかを確認したり、数量の関係を捉えやすくしたりするために、具体的な数を当てはめて考えることが有効です。

②の式の意味に即して解釈し、その結果を数学的な表現を用いて説明することについては、言葉で表された式を取り上げ、その式の数学的な意味を考えられるように指導することが有効です。伴って変わる2つの数量が関数関係であることなどを、その根拠を明確にして説明する活動を取り入れ、日常的な事象を数学的な解釈に基づいて考察し、事柄が成り立つ理由を説明できるように指導していくことが効果的です。

③の図形の特徴に着目して考察するためには、図形やその構成要素を的確に捉えられるように、観察や操作などの活動を取り入れることが大切です。そのうえで、問題解決のために方法や手順を説明する場面を設定し、解決の構想を考えるだけでなく、問題解決後にその過程を振り返りながら図形の性質で「何を用いたのか」、「どのように用いたのか」を明らかにして、数学的な表現を用いて説明する指導をしていくことが大切です。

(6) 中学校 理科

ア 成果として認められる事項	イ 課題として考えられる事項
<p>①グラフを分析・解釈し、化学変化について正しく読み取ること</p> <p>②気圧の変化についてモデルを使った実験を計画すること</p> <p>③実験の結果を分析・解釈し、キウイフルーツがゼラチンを分解することを指摘すること</p>	<p>①二酸化炭素の体積を量る場面において、水上置換法では正確に量れない理由を説明すること</p> <p>②他者の考察を検討・改善し、水の状態変化と関連付けて雲の成因を正しく説明すること</p> <p>③技術の仕組みを示す場面において、スイッチの入り切りによる磁界の変化を説明すること</p>

ウ 改善の手立て

<p>①二酸化炭素を含めた様々な気体の特性について理解し、気体を発生させる方法や集める方法などの知識を活用することが大切です。発生する気体の特性や、それに合った実験方法を生徒に選択させていくような指導が有効です。</p> <p>②気圧の変化によって、空気は膨張、または圧縮され、それにもよって温度が変化することや、水の状態変化によって雲が発生するといった知識を活用することが大切です。空気を膨張させ、雲を発生させる実験を通して、空気の膨張による温度変化を表にまとめたり、白く曇ったものが細かい水滴の粒であることをじっくり観察させ、気付かせていく指導が有効です。</p> <p>③電流が流れることによってコイルが磁石になることや、コイルと磁石の相互運動で誘導電流が得られるという知識を活用することが大切です。また、日頃から科学技術に関する記事や情報などに関心をもつことができるような学習場面を設定したり、理科で学習したことが、日常生活や社会において活用されていることに気付かせるなど、理科を学ぶことの意義や有用性を実感させる授業づくりが大切であると考えます。</p>
--

4 児童生徒質問紙調査に関する主な調査結果

※児童生徒質問紙にある質問項目のうち、本市の児童生徒の学力と関連のある質問項目について取り上げています。

※児童は「小学生」、生徒は「中学生」を表しています。

※時間数を問う設問を除いて、「あてはまる」「どちらかというにあてはまる」と回答した比率を合計しています。

主な調査結果

5つの柱	質問項目	児童	生徒
学習に関する 関心・意欲等	国語の勉強が好き	57.3%	56.4%
	国語の勉強は大切だ	90.2%	86.4%
	読書が好き	66.9%	64.8%
	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	85.7%	80.6%
	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している	59.3%	61.8%
	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いている	71.8%	66.8%
	算数・数学の勉強が好き	62.2%	56.8%
	算数・数学の勉強は大切だ	91.2%	75.5%
	算数・数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える	75.5%	68.5%
	算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	86.8%	63.0%
	理科の勉強が好き	79.7%	54.4%
	理科の勉強は大切だ	82.0%	61.1%
	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	67.7%	47.9%
	観察や実験を行うことが好き	85.6%	73.7%
	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ	82.0%	64.5%

生活習慣	朝食を毎日食べている	96.2%	93.0%	
	就寝時刻が毎日ほぼ同じ	78.4%	68.7%	
	起床時刻が毎日ほぼ同じ	88.8%	88.3%	
	平日、1日当たり2時間以上テレビやビデオ・DVDを視聴する	59.7%	57.5%	
	平日、1日当たり2時間以上、テレビゲームをする	32.2%	37.1%	
	平日、1日当たり2時間以上、携帯電話やスマートフォンの通話やメール、インターネットを利用する	11.4%	35.9%	
学習習慣・ 学習時間	家で、自分で計画を立てて勉強をしている	57.1%	46.5%	
	家で、学校の宿題をしている	95.7%	84.3%	
	家で、学校の授業の予習をしている	37.7%	33.9%	
	家で、学校の授業の復習をしている	38.4%	40.6%	
	平日に学校以外で 勉強する時間	2時間以上	28.2%	47.6%
		1～2時間	22.8%	26.7%
30分～1時間		27.2%	12.4%	
30分より少ないか全くしない		21.7%	13.3%	
学習状況	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意	50.8%	47.6%	
	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しい	56.0%	60.7%	
	自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい	51.9%	61.8%	
	学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいた	70.5%	73.4%	
	授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていた	78.0%	60.6%	
その他	自分には、よいところがある	75.8%	69.9%	
	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をする	81.0%	73.1%	
	学校に行くのは楽しい	88.1%	79.4%	

5 考察

今回の調査結果から、知識に関する問題では、漢字を正しく書くことや、計算することなど、基礎的基本的な知識・技能の定着に課題が見られました。この傾向は、過去3年間の調査結果においても同様であり、改善のためには、これまでも取り組んできた授業の中で反復練習を取り入れたり、既習事項を繰り返し学習したりする時間をひき続き取り入れる必要があります。

活用に関する問題において、国語については「自分の考えを書くこと」、算数・数学については「数学的な表現を用いて説明すること」、理科については「理由を説明すること」などに課題がありました。この課題についても過去3年間同様の傾向にあり、思考力・判断力・表現力を身につけていくための学習のあり方に課題があると考えています。子どもたちが意欲を持って学習に取り組めるよう、知識の習得だけでなく、身についた知識を実際の生活の中で活用する学習場面を増やしたり、どのような場面で学習したことが日常生活に利用されているのかを考える授業展開を工夫したりする必要があります。

基礎基本の定着には、学校で学んだことをくり返し復習し、新たに学ぶことについては予習する必要があることから、家庭において計画を立てて予習復習するよう指導する必要があります。

6 今後の教育活動に向けて

(1) 教育委員会における今後の取り組み

ア 基礎的基本的な知識技能の定着に向けて、一人ひとりにきめ細かな支援等を行う「支援教育」の考え方に基づき、各学校への計画訪問や要請訪問を通して、指導主事によるわかる授業づくりの指導を行います。

また、教員のキャリアステージごとに経験者研修を実施します。

イ 学校人材育成支援員を学校からの要請に基づき派遣し、教員の指導力向上を図ります。

ウ 教育文化センターにおいて、「授業づくり」研修講座や「教科・領域」研修講座等を開催し、授業力向上にむけたスキルアップを図ります。

エ 今年度の全国学力・学習状況調査の結果について、校長会等で各学校に周知します。また、教育委員会のホームページで公開し広く保護者・市民の皆様へも情報提供します。

オ テレビ、ゲーム、携帯電話、スマートフォン等を利用している時間が長い傾向にある児童生徒が多くいます。学習効果を上げるためには、朝食や就寝・起床時刻などの基本的な生活習慣の定着はもちろん、家庭での学習習慣の定着が必要です。保護者に向けて放課後の時間の使い方について改善していくよう働きかけを行います。

(2) 学校における今後の取り組み

- ア 全国学力・学習状況調査の結果を分析し、学校全体で共有します。その際、学年会、教科会において児童生徒の課題となる点を話し合い、チームで授業実践を行っていきます。また、課題については指導計画等に反映させます。
- イ 「学習に関する関心・意欲等」が低い傾向にあります。日常生活における身近な課題を教材として取り扱うことで、児童生徒の学習意欲を高め、すべての児童生徒にとって分かりやすい、ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくりを工夫し授業改善を図ります。
- ウ 「学習状況」において、児童生徒間で話し合う活動や、自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報収集し、話し合いながら整理し発表するなどの学習活動に取り組んでいるという児童生徒の割合が高いことが本市の特徴です。今後も、学校では教師の一方的な講義形式の授業ではなく、授業の中に問題解決学習、体験学習、言語活動などを取り入れ、児童生徒が主体的に行うアクティブラーニングを実践することにより、思考力・判断力・表現力等の育成を図ります。
- エ 家庭と連携しながら学習習慣の確立や生活習慣の改善に向けた取り組みを行います。

(参考)児童生徒質問紙

領域	質問番号	質問事項(小学校)	質問事項(中学校)
学習に関する関心・意欲	(36)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか
	(37)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
	(48)	国語の勉強は好きですか	国語の勉強は好きですか
	(49)	国語の勉強は大切だと思いますか	国語の勉強は大切だと思いますか
	(50)	国語の授業の内容はよく分かりますか	国語の授業の内容はよく分かりますか
	(51)	読書は好きですか	読書は好きですか
	(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
	(53)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか
	(54)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか
	(55)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか
	(56)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか
	(57)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか
	(58)	算数の勉強は好きですか	数学の勉強は好きですか
	(59)	算数の勉強は大切だと思いますか	数学の勉強は大切だと思いますか
	(60)	算数の授業の内容はよく分かりますか	数学の授業の内容はよく分かりますか
	(61)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	数学ができるようになりたいと思いますか
	(62)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか
	(63)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか
	(64)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
	(65)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか
	(66)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか
	(67)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか
	(68)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか
	(69)	理科の勉強は好きですか	理科の勉強は好きですか
	(70)	理科の勉強は大切だと思いますか	理科の勉強は大切だと思いますか
	(71)	理科の授業の内容はよく分かりますか	理科の授業の内容はよく分かりますか
	(72)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか
	(73)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか
	(74)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
	(75)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか
(76)	理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか	理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか	
(77)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	
(78)	観察や実験を行うことは好きですか	観察や実験を行うことは好きですか	
(79)	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	

学習に関する関心・意欲	(80)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか
	(81)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか
	(82)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、最後まで解答を書くことと努力しましたか
	(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）
	(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）
	(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数A）	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学A）
	(86)	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数B）	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学B）
	(87)	調査問題の解答時間は十分でしたか（理科）	調査問題の解答時間は十分でしたか（理科）
生活習慣	(1)	朝食を毎日食べていますか	朝食を毎日食べていますか
	(10)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）
	(11)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか
	(12)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）
	(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
	(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
	(30)	新聞を読んでいますか	新聞を読んでいますか
	(31)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	
学習習慣・学習時間	(13)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）
	(14)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）
	(15)	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか
	(16)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）
	(17)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか
	(20)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか
	(21)	家で、学校の宿題をしていますか	家で、学校の宿題をしていますか
	(22)	家で、学校の授業の予習をしていますか	家で、学校の授業の予習をしていますか
(23)	家で、学校の授業の復習をしていますか	家で、学校の授業の復習をしていますか	
(32)	学校のきまりを守っていますか	学校の規則を守っていますか	

学習状況	(38)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか
	(39)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか
	(40)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	1、2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか
	(41)	5年生までに受けた授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	1、2年生のときに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか
	(42)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	1、2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか
	(43)	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか	1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか
	(44)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか
	(45)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか
	(46)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか
	(47)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか
	(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか
	(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか
	その他	(18)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか
(19)		家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか
(24)		学校に行くのは楽しいと思いますか	学校に行くのは楽しいと思いますか
(25)		あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思いますか	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思いますか
(26)		学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか
(27)		今住んでいる地域の行事に参加していますか	今住んでいる地域の行事に参加していますか
(28)		地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか	地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか
(29)		地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか
(33)		人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか
(34)		いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
(35)		人の役に立つ人間になりたいと思いますか	人の役に立つ人間になりたいと思いますか
(5)		難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか
(6)		自分には、よいところがあると思いますか	自分には、よいところがあると思いますか
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	将来の夢や目標を持っていますか	