

平成21年度使用藤沢市立小学校用教科用図書の採択について
平成21年度使用藤沢市立小学校用教科用図書を次のとおり採択する。

2008年（平成20年）7月11日提出

藤沢市教育委員会

教育長 小野 晴 弘

1 平成21年度使用藤沢市立小学校用教科用図書
別紙のとおり

2 使用期間

2009年4月1日から2010年3月31日まで

提案理由

この議案を提出したのは、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第23条、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条、及び同法施行令第14条の規定により、小学校用教科用図書については、平成20年度に採択替えをする必要があるため。

参 考

地方教育行政の組織及び運営に関する法律 抜粋
(教育委員会の職務権限)

第23条 教育委員会は、当該地方公共団体が処理する教育に関する事務で、次に掲げるものを管理し、及び執行する。

(途中省略)

6 教科書その他の教材の取扱に関すること。

(以下省略)

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律 抜粋

(同一教科用図書を採択する期間)

第14条 義務教育諸学校において使用する教科用図書については、政令で定めるところにより、政令で定める期間、毎年度、種目ごとに同一の教科用図書を採択するものとする。

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令 抜粋

(同一教科用図書を採択する期間)

第14条 法第14条の規定により種目ごとに同一の教科用図書を採択する期間は、学校教育法（昭和22年法律第26号）附則第9条に規定する教科用図書を採択する場合を除き、4年とする。

学校教育法附則 抜粋

第9条 高等学校、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校並びに特別支援学級においては、当分の間、第34条第1項(第49条、第62条、第70条第1項及び第82条において準用する場合を含む。)の規定にかかわらず、文部科学大臣の定めるところにより、第34条第1項に規定する教科用図書以外の教科用図書を使用することができる。

学校教育法 抜粋

第34条 小学校においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならない。

平成17年度から平成20年度使用藤沢市立小学校用教科用図書

教科	種目	発行者の 番号・略称	教科書の記号・番号	書名
国語	国語	38 光村	国語 121・122・221・222・321・322 421・422・521・522・621・622	国語
	書写	38 光村	書写 111・211・311・411・511・611	書写
社会	社会	17 教出	社会 315・316・515・516・615・616	小学社会
	地図	46 帝国	地図 404	楽しく学ぶ 小学校の地図帳
算数	算数	2 東書	算数 113・213・214・313・314 413・414・513・514・613・614	新編・ 新しい算数
理科	理科	4 大日本	理科 315・415・416・515・516 615・616	新版 たのしい理科
生活	生活	11 学図	生活 127・128	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ
音楽	音楽	27 教芸	音楽 106・206・306・406・506・606	小学生の音楽
図画 工作	図画 工作	9 開隆堂	図工 109・110・309・310・509・510	図画工作
家庭	家庭	9 開隆堂	家庭 504	わたしたちの 家庭科
体育	保健	2 東書	保健 307・507	新編 新しい保健

平成21年度使用小学校用教科用図書についての審議結果

第1回審議会において、平成21年度使用小学校用教科用図書については、新たに検定を受けた教科書が無く、内容の変更が無いことから、平成21年度使用小学校用教科用図書の審議結果の答申については、平成17年度使用小学校用教科用図書の審議結果を持って充てることが承認された。

平成17年度使用小学校用教科用図書推薦理由

国 語

◇東京書籍 「新編 新しい国語」

- ・命や愛について取り上げている。

◇学校図書 「みんなと学ぶ 小学校国語」

- ・見開きのページで、子どもたちがお話をつくりやすいように、イメージがふくらむかわいらしい挿絵が使われており、入門期には好ましい。

◇教育出版 「ひろがる言葉 小学国語」

- ・5年生上で、本市出身で若くして亡くなられた堀明子さんの詩が載っているのがすばらしい。
- ・巻頭や見開きの頁の詩と色彩がとても良い。
- ・説明文では、写真をうまく活用しているところに工夫が見られる。
- ・「話すこと・聞くこと」の領域において、発達段階に応じて子どもたちにわかりやすい指導ができ、活動の方法の掲示も幅広い扱いになっている。
- ・挿絵が効果的であり、子どもたちの国語への興味・関心・意欲を引き出す工夫が見られる。
- ・現代において大切と思われるディベートが、効果的に掲載されている。

◇光村図書出版 「国語」

- ・基本単位というくくりで単元が構成され、一つの領域をじっくり取り組むことにより基礎基本が身につけられる構成になっている。
- ・漢字等の内容は掲示が丁寧で、子どもたちが学びやすく、学習に意欲的に取り組むと考える。
- ・教材の配列が発達段階毎になされ、系統性を感じる。
- ・文学教材は親しみやすくほのぼのとしていて好感が持てる。
- ・単元の冒頭に単元で何を学ぶかが明示され、子どもたちが学習の見通しを立てやすい構成になっている。
- ・俳句等で表現のおもしろさを工夫している。
- ・物語は、良い作品を色々載せている。

書 写

◇東京書籍 「新編 新しい書写」

- ・目次が見やすく、学習の過程が一目でわかる。
- ・学習のふりかえりで、単元毎に子どもたちが自己評価でき、学習の励みになるように工夫されている。
- ・毛筆の導入が丁寧で、学校で初めて筆を持つ子どもたちにとって適切である。

◇大阪書籍 「小学書写」

- ・筆順についてわかりやすく取り上げている。

◇教育出版 「小学書写」

- ・文字の学習だけでなく、言葉として学習できるように工夫されている点が評価できる。
- ・書き込み欄を設けた設定は、毛筆学習の成果が硬筆学習へとつながる構成となっており好ましく感じる。
- ・手紙を書く学習を取り上げ、その成果が生かせるように工夫されている。

◇光村図書出版 「書写」

- ・毛筆、硬筆の学習が無理なくすすめられるよう、発達段階を考慮して段階的、継続的に教材が配列されている。
- ・書写の広場というコーナーを設けて、書写で培ったものが学校生活や日常生活に生かせるような具体例が豊富に掲載されている。
- ・環境や国際教育など、総合的な学習の時間につながるように構成されている。
- ・巻末では、4コマ漫画で学年の大切な部分をふりかえることができるようにまとめている。
- ・学年で習った漢字が、筆順や画数ともに掲載されており、漢字の復習をするときに非常に有効である。
- ・穂先の入れ方の点画模型や墨の濃淡を使って、筆使いをわかりやすく説明している。

社 会

◇東京書籍 「新編 新しい社会」

- ・総合的学習の時間でも扱われる環境への糸口として、ハイブリットカーを取り上げ、身近な自動車を例に挙げて公共性を培う切り口が工夫されている。
- ・内容がバランス良く掲載されている。

◇大阪書籍 「小学社会」

- ・幕末について掘り下げている。

◇教育出版 「小学社会」

- ・随所に神奈川県教材が配置されていて好感が持てる。
- ・子どもが「はてな」を浮かべることが学習の一步だと考えるが、そういった不思議、どうして、なぜを意識した編集がなされている。
- ・内容がバランス良く掲載されている。

◇光村図書出版 「社会」

- ・藤沢市の子どもが生活圏にしている場所や家族と出かけたことのある場所が教材になっているため、親しみやすさを感じる。
- ・子どもたちにとって身近な横浜周辺を取り上げている。

◇日本文教出版 「小学生の社会」

- ・内容がバランス良く掲載されている。

地 図

◇東京書籍 「新編 新しい社会科地図」

- ・道路や海岸線がはっきりしているので見やすく、また予定道路まで載っているためロードマップに近い編集とを感じる。
- ・地形の高さを表す色調が多段階にわたり、文字を邪魔しないトーンで統一されているので、文字情報が読みとりやすい。

◇帝国書院 「楽しく学ぶ 小学生の地図帳」

- ・各頁に絵記号情報があり、子どもにとってわかりやすい。
- ・日本地図が立体的に見える工夫があり、子どもが眺めるだけで地形の特色を感じ取れるようになっている。
- ・地図上の各所に航路図や航空路図が掲載されていて、交通の便がわかりやすい。
- ・表紙にアミが入っているため、他の教科書とくっついたりすることなく、また堅牢である。
- ・見やすくて良い。

算 数

◇東京書籍 「新編 新しい算数」

- ・単元の導入にイメージをふくらませる写真を使ったり、単元を見通す課題を提示したりしてわかりやすい編集である。
- ・教師にとって指導しやすい単元配列となっており、また子どもの思考に合わせて段階的に自ら学習をすすめられる構成ともなっている。
- ・問題提示と解決過程が表裏の頁で構成されており、自分の考えが持ちやすいような工夫となっている。
- ・算数の考え方をできるだけ生活の中に取り入れる工夫や、巻末に児童の習熟にあわせて取り組めるよう発展的な課題も用意されている。
- ・複数の考え方が出やすいように、様々な考え方が並記されている。
- ・補充問題が手厚く指導できるように構成されている。

◇大日本図書 「新版 たのしい算数」

- ・1年生にとって理解しやすい構成になっている。

◇学校図書 「みんなと学ぶ小学校算数」

- ・説明がていねいで、基礎基本の定着が確実にできるような工夫がなされている。
- ・単元末に自己評価ができるような問題が設定されている。
- ・巻末の「算数アラカルト」では、発展問題や考えさせる問題が数多く用意されている。

◇教育出版 「小学算数」

- ・他社に比べて説明が少なく、考える力や豊かな数感覚を育てる工夫が見られる。
- ・子どもが進んで取り組めるような問題や、算数のおもしろさに触れることのできるような問題設定が各単元毎にあり、考える力を伸ばす構成になっている。

理 科

◇東京書籍 「新編 新しい理科」

- ・初めて理科に接する3年生では、おもちゃづくり等楽しい教材が多く取り入れられている。
- ・神奈川県に關係する写真や図が5カ所掲載されていて、子どもたちにとって身近に感じる。
- ・単元の終わりの「たしかめよう」で内容の定着を図り、発展的内容の「とびだせ」へ無理なく続く構成が好ましい。

◇大日本図書 「新版 たのしい理科」

- ・扱う教材が、子どもたちの日常とのかかわりに重点を置いており、親しみやすい。
- ・レイアウトが美しく、内容を視覚的にとらえる工夫が見られる。折り込み頁等が特に特徴的である。
- ・実験や観察の中で、体感を重視している。
- ・江の島の海中より隆起した崖の写真に掲載しており、子どもたちにとって身近で親しみやすい。
- ・子どもたちにとって内容がわかりやすく、理科離れが叫ばれている今、楽しんで理科学習ができる。

◇教育出版 「小学理科」

- ・レイアウトが美しく、内容を視覚的にとらえる工夫が見られる。折り込み頁等が特に特徴的である。
- ・実験方法やその内容、そして準備をする物等についての説明がていねいで、子どもたちにとってわかりやすい。
- ・江の島の海中より隆起した崖の写真に掲載しており、子どもたちにとって身近で親しみを感ずる。

生 活

◇大日本図書 「新版 たのしいせいかつ」

- ・季節に沿った学習を柱に、学習が展開できるように編集されている。
- ・「やってみよう」という呼びかけの形をとっていることが多く、細かい指示が少ないため、自由度は高いと感じる。

◇学校図書 「みんなとまなぶ しょうがっこうせいかつ」

- ・どこの地域の学校であっても無理なく活動できる内容となっており、定点観察による季節の変化に気付く設定等はどこでもでき、各学校の実状をよく考えている。
- ・領域別大単元構成になっていて、子どもたちがゆったりと活動できる。
- ・生活科にとって繰り返し活動させることはとても大切である。そういった場面を設定することで、知的な気づきや人とのかかわりが深まっていく重層的な単元展開になっている。
- ・命と直接かかわる栽培・飼育単元を重視しており、また、五感を使った活動や遊びがたくさん盛り込まれていて、「やってみたい」という意欲づけにつながる。
- ・「身近な何々」という部分がキーワードで、身近な物を使うおもちゃ作りは親しみが持てる。
- ・作り方や遊び方を、イラストでていねいに紹介している。

◇光村図書出版 「せいかつ」

- ・上巻で児童の身近な家庭や学校での生活を中心にし、下巻で地域へ目を向けるような配慮をされており、子どもの生活圏や学習が少しずつ深まっていくようになっている。

◇啓林館 「せいかつ」

- ・写真の配置を工夫しており、楽しく感じる。
- ・紙質が丈夫である。

◇一橋出版 「せいかつ」

- ・教師の裁量に委ねられる内容が多いため、活動の自由度が高い。
- ・昔遊びや手遊び等、体を使って体験する例示や地域を意識させる内容が多い。

◇日本文教出版 「わたしとせいかつ」

- ・直接体験活動をさせるためのマニュアルにイラスト等を使っているのも、子どもたちにとって活動がわかりやすい。

音 楽

◇東京書籍 「新編 新しい音楽」

- ・グループ活動場面の写真が多く掲載されており、また、選曲や練習方法をグループで主体的に活動できるように工夫されている。

◇教育出版 「小学音楽 音楽のおくりもの」

- ・コンピューターを使って音楽を作ったり、「音楽アルバムをつくろう」ではデジタル媒体を選択する活動があったり、現代社会の進歩に適応した内容になっている。
- ・6年間を通して段階的にふしづくりを学ぶことにより、表現力が身に付く。
- ・多くの国の多様な音楽を知ることができる。

◇教育芸術社 「小学生の音楽」

- ・各題材の具体的なめあてが、児童にわかりやすいように構成されている。
- ・3年生からリコーダーが始まるが、新しく子どもたちが覚えるものに対して、ていねいに段階をふまえて指導できるように構成されている。
- ・表現と鑑賞の学習が効果的に組み合わせられ、積み重ねの学習が十分にできるように構成されている。
- ・基礎基本の定着を図りながら、音楽の楽しさが味わえるようつくられている。

図 工

◇東京書籍 「新編 新しい図画工作」

- ・学習指導要領に迫るための活動が、多種多様に用意されている。
- ・巻頭の見開き頁で子どもの活動が紹介されており、子どもたちの関心意欲を喚起させるよう工夫されている。
- ・作品例のレイアウトがすっきりしていて、バックの配色も作品をひきたてている。
- ・図や写真のサイズが一回り大きいため、掲載されている題材の見やすさという点から効果的である。
- ・「きいてみよう・やってみよう」では、子どもたちが直接作家にインタビューしていて、芸術作品がより身近に感じられ、子どもたちの表現活動に結びつく内容になっている。

◇開隆堂 「図画工作」

- ・活動方法や表現方法で材料・場・作品の例示が多く、子どもたちが主体的に取り組めるようになっている。
- ・生活科や総合的な学習の時間等、他教科とのつながりが工夫されている。
- ・紙面がカラフルで明るく、好感が持てる。
- ・巻末「工具箱」では、各学年の道具の扱いが、系統的に図や写真で過不足なく掲載されている。
- ・安全面の指導を配慮している。
- ・「みんなのギャラリー」の内容では、各地の児童の造形展や教室を飛び出している活動、日本の祭り、外国の友だちの作品や活動等、幅広く紹介されている。
- ・具体的な作品例が挙げられていて効果的である。
- ・自分で作ろうとする意欲が沸き立つ工夫がある。

家 庭

◇東京書籍 「新編 新しい家庭」

- ・「ふり返ろう」とか「チェックしよう」、「生かそう」等、各単元毎に学習活動をふり返る設定を工夫しており、子どもたちが自己評価をし、学習の確認ができるようになっている。
- ・自由研究が設定されている。
- ・写真が大きくて見やすく感じる。特に「やってみよう」の写真は、玉結び、玉どめに関して非常にわかりやすい。運針の入門期は、なかなか説明しても指導が難しく、子どもたちの理解は難しいが、この写真で一目瞭然である。
- ・ワーク等の書き込みが多く、使いやすい。

◇開隆堂 「家庭」

- ・安全・環境・消費者教育がマークでわかりやすく、題材に即して編集されている。
- ・基礎基本が身に付く具体例を挙げている。
- ・5年生の調理の基礎として「ご飯とみそ汁」の題材は、藤沢市内の小学校の野外体験教室や水田で米作りをする活動と学習のつながりがあり、活動させやすいという印象を受けた。
- ・基礎基本が身に付く具体例が記載されており、計量スプーンの使い方や手洗いと洗濯機洗いとの比較等がていねいに説明されていて、子どもたちが実践的に使える工夫がなされている。
- ・学習マークが見やすく、子どもたちにとって学びやすい。
- ・「地域とのつながりを広げよう」では、実践しやすい例がたくさん載っていて、具体的イメージをふくらませやすい。

保 健

◇東京書籍 「新編 新しい保健」

- ・全体的にわかりやすく、しっかりした内容、資料提示、配列を感じる。特に3・4年生では、細かい説明や難しい説明よりも、このような方法が良いと思う。
- ・文字の大きさや行間が発達段階に適していて、子どもたちが使いやすい構成になっている。
- ・からだと心の健康を相互に関連づけ、学習効果を高める工夫が見られる。
- ・基礎基本の学習内容の重視と、問題を解決するために「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」に分け、学習の流れが見える工夫をしている。特に「考えてみよう」は、他社には見られない。
- ・理解しやすい構成になっている。
- ・法律で禁止されていることを赤字と囲みで強調しているため、インパクトがある。
- ・飲酒・喫煙・薬物乱用防止について詳しく出ている。

◇大日本図書 「新版 たのしい保健」

- ・ナビゲーションとして、困ったときに専門家のアドバイスを入れたりゲームを多く取り入れたりしている点に工夫を感じる。
- ・イラストが現代風で、他社と違う雰囲気を感じる。
- ・体のしくみについて、家族との会話が自然な形で載せられている。
- ・理解しやすい構成になっている。
- ・飲酒・喫煙・薬物乱用防止について詳しく出ている。

◇光文書院 「新版 小学保健」

- ・児童が課題解決学習を進めやすいように、キャラクターを使ってめあてを具体的に明確に示している。
- ・イラストの図表が見やすいのが特徴である。
- ・心とからだのかかわりがわかりやすく、心配なことや不安なことに対する対処の仕方も具体的に書かれている。
- ・理解しやすい構成になっている。