

平成26年度全国学力・学習状況調査の結果について

1 調査の概要と目的

平成26年4月、平成26年度全国学力・学習状況調査が、これまでの教育活動や教育施策の成果と課題等を把握・検証し、今後の教育活動に生かすことを目的として全国の小学校6年生と中学校3年生を対象に、悉皆調査として実施されました。

なお、国の調査実施要領で謳われているとおり、本調査で測定できるのは学力の特定の一部であること、学校における教育活動の一側面であることなどを踏まえて、調査結果を報告するものです。

2 実施状況

(1) 調査実施日 平成26年4月22日(火)

(2) 実施項目 ア 児童生徒に対する調査

(ア) 教科に関する調査 国語、算数・数学  
主に「知識」に関する問題(A)  
主に「活用」に関する問題(B)

(イ) 質問紙調査

調査する学年の児童生徒を対象に、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

イ 学校に対する質問紙調査

学校を対象に、指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備にかかる状況等に関する調査

(3) 実施校数 小学校 35校 中学校 19校

(4) 実施人数 (単位:人)

	国語A	国語B	算数・数学A	算数・数学B	質問紙
小学校6年生	3,725	3,727	3,725	3,727	3,726
中学校3年生	3,300	3,297	3,303	3,301	3,301

3 市全体の平均正答率一覧表

(1) 藤沢市立小学校平均正答率 (単位:%)

	国語A	国語B	算数A	算数B
藤沢市(公立)	69.2	50.2	75.2	57.0
神奈川県(公立)	71.3	54.6	76.9	58.6
全国(公立)	72.9	55.5	78.1	58.2

全ての教科において神奈川県及び全国の公立小学校の平均正答率をやや下回っています。

(2) 藤沢市立中学校平均正答率 (単位:%)

	国語A	国語B	数学A	数学B
藤沢市(公立)	80.2	51.6	68.3	63.2
神奈川県(公立)	79.2	51.5	67.0	60.8
全国(公立)	79.4	51.0	67.4	59.8

全ての教科において神奈川県及び全国の公立中学校の平均正答率をやや上回っています。

※国立教育政策研究所の報告書には、平均正答率の±5%の範囲内については、同程度であると標記されています。また、神奈川県教育委員会による調査結果によると、統計学の見地からは±5%以上の差は有意差が認められるとなっています。

#### 4 教科に関する調査結果の特徴と授業改善のポイント

- 正答率の高いもの  
● 正答率の低いもの

##### (1) 小学校

		特徴	改善のポイント
A 問 題	国 語	○「漢字を正しく読むこと」において良好である。 ●「漢字を正しく書くこと」「故事成語の理解」など、一部の基礎的・基本的な事項の定着に課題がある。	<ul style="list-style-type: none"> <li>長い間、使われてきた故事成語に興味を持ち、先人の知恵や教訓、機知に触れる学習を取り入れる。</li> </ul>
	算 数	○「基礎的な計算を行うこと」において良好である。 ●「円周の長さを求めること」など、一部の基礎的・基本的な事項の定着に課題がある。	
B 問 題	国 語	●「文章を読み、自分が考えたことを書くこと」など書くことに課題がある。 ●記述問題において無回答率が全国、県の割合に比べて高い。	<ul style="list-style-type: none"> <li>的確にまとめて表現させたり、考える場面を設定するような学習を取り入れる。</li> <li>絵図などを活用し言葉と対応させて考えさせる学習を取り入れる。</li> <li>情報を正確に抜き出しわかりやすく提示し整理して考えられるような学習を取り入れる。</li> </ul>
	算 数	●「情報を整理し筋道を立てて考え問題を解決すること」については課題がある。 ●「理由について記述すること」については課題がある。	

##### (2) 中学校

		特徴	改善のポイント
A 問 題	国 語	○「内容を理解して読むこと」において良好である。 ●「漢字を正しく書くこと」「辞書を活用して語句の意味を適切に書くこと」など、一部の基礎的・基本的な事項の定着に課題がある。	<ul style="list-style-type: none"> <li>言葉への関心を高めるため、辞書等を使って馴染みの薄い語句や使用頻度の低い漢字などを積極的に調べる学習を取り入れる。</li> </ul>
	数 学	○「図形の知識に関すること」において良好である。 ●「相対度数を求めること」など、一部の基礎的・基本的な事項の定着に課題がある。 ●関数など一部の問題で無回答率が高かった。	
B 問 題	国 語	●「資料から適切な情報を得て、伝えたい事実や事柄が明確に伝わるように書くこと」など書くことに課題がある。	<ul style="list-style-type: none"> <li>的確にまとめて表現させたり、考える場面を設定できるような学習を取り入れる。</li> <li>これまでの学習を活用し物事を多面的多角的に考える場面を学習に取り入れる。</li> </ul>
	数 学	●「付加された条件の下で、証明を振り返って考え、事柄を用いること」は正答率が低く、証明問題を解くことには課題がある。	

## 5 児童・生徒質問紙調査に関する調査結果の特徴と改善のポイント

※児童生徒質問紙にある質問項目のうち、本市の児童生徒の学力と関連のある質問項目について取り上げています。

※児童は「小学生」、生徒は「中学生」を表しています。

### (1) 特徴

	質問項目	児童	生徒	
ア 学習に関する関 心・意欲・態度	国語の勉強は大切である	89.8%	85.4%	
	国語の勉強が好き	56.0%	51.1%	
	国語の勉強は将来役に立つと考えている	83.9%	78.5%	
	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている	68.5%	62.3%	
	自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることを難しいと感じている	54.9%	64.9%	
	目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている	55.0%	58.9%	
	算数・数学の勉強は大切である	89.6%	73.9%	
	算数・数学の勉強が好き	59.2%	55.2%	
	算数・数学の解き方が分からないとき、諦めずにいろいろな方法を考える	73.5%	68.7%	
	算数・数学で学習したことについて、生活の中で活用することを考えている	59.1%	37.4%	
イ 学習状況	人前で自分の考えや意見を発表することは得意	49.4%	46.4%	
	感想文や説明文を書くことは難しいと感じている	61.3%	63.0%	
ウ 学習時間	平日に学校 以外で勉強 する時間	2時間以上	28.8%	47.0%
		1～2時間	24.0%	23.4%
		30分～1時間	24.6%	14.1%
		30分より少ないか全くしない	22.4%	15.3%
	家で学校の宿題をする	95.6%	82.9%	
	家で計画を立てて勉強する	56.5%	43.8%	
	家で学校の授業の予習をする	39.4%	30.9%	
家で学校の授業の復習をする	39.8%	37.4%		
読書が好き	67.9%	67.8%		

	項 目	児童	生徒
エ 学校生活等	みんなで協力して何かをやりとげ、うれしかった経験がある	85.5%	83.0%
	学校に行くことは楽しい	85.0%	80.1%
オ 基本的生活習慣	毎日朝食を食べる	95.4%	92.9%
	就寝時刻が毎日ほぼ同じ時刻	76.4%	68.6%
	毎日ほぼ同じ時刻に起床する	87.8%	86.7%
	1日あたり3時間以上テレビ・ビデオ・DVDを視聴する	40.6%	35.0%
	1日あたり1時間以上テレビゲームをする	55.7%	57.3%
	1日あたり2時間以上携帯電話やスマートフォンの通話やメール、インターネットを利用する	9.1%	38.8%
カ その他	地域や社会での出来事に関心を持っている	57.5%	52.2%
	自分にはよいところがあると感じている	75.9%	68.1%
	友達との約束を守る	96.8%	96.1%
	学校での出来事について家族と会話する	81.9%	70.7%

## (2) 改善のポイント

朝食・睡眠等の基本的生活習慣については良好です。しかし、テレビ・ゲーム・携帯電話等の視聴や利用時間が長く課題が見られます。また、子どもたちを取りまく情報環境は日々進化しており、インターネットや携帯電話等の情報機器の使い方にも課題が生じています。これらの課題の解決に向けては、家での時間の使い方の改善と保護者に対する情報モラル教育が必要です。

学習については、国語、算数・数学は大切である、将来役に立つと答えている児童生徒が80%ほどいるのに対し、国語、算数・数学が好きであると答えた児童生徒の割合は50%ほどでした。勉強が好きであるということは、勉強に対する意欲にもつながることから、身近な素材や題材を活用し、児童生徒が勉強に意欲をもって取り組んでいけるような授業づくりを学校で行っていくことが大切です。

## 6 考察と今後の教育活動に向けて

### (1) 学校教育全般

ア 今回、調査の行われた教科においては、基礎的基本的な事項の定着に不十分さが見られました。定着のためには授業の中に反復練習を取り入れ、繰り返し学習することが必要です。また、児童生徒質問紙調査結果のオ「家庭での学習状況」において、家で計画を立てて勉強すると答えている児童生徒の割合が低いこと、家で学校の宿題や予習復習をしている児童生徒の割合が低いこと、家で計画を立て勉強し、その際に漢字の練習や計算ドリルといったような、反復練習を取り入れることが必要です。

イ 小学校国語Bにおいては全国平均正答率よりも5.3ポイント低い結果となりました。児童生徒質問紙調査結果のケ「学習に対する関心・意欲」において自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることを難しいと感じている児童が半数以上いることから、言葉による表現力が不十分であると考えます。児童がより積極的に発言する機会がもてるような授業づくりを工夫していくことが必要です。

ウ イに関連して、記述式解答を求める一部の問題で無回答率が高く、児童生徒質問紙調査結果のイ「学習状況」において、感想文や説明文を書くことは難しいと答えている児童生徒の割合が高いことから、書くこと全般についても課題が見られます。今後、国語科を中心に、学習の終わりにまとめを書かせたり感想を書かせるなど、各教科等において機会を捉えて、自分の言葉で表現していく学習を設定していくことが大切です。また、学んだ内容を実生活の中で活用できるように実生活と結びつけた学習形態を取り入れていくことも必要です。

### (2) 学校家庭地域の連携

ア 家庭での学習時間に比べ情報機器を利用している時間が長い傾向にあることから、家庭での時間の使い方については保護者の協力を得て改善を図っていくことが必要です。また、携帯電話やスマートフォンなどの使い方や情報モラル等についても課題があります。いじめや犯罪行為等の間違った使い方をすることのないよう、児童生徒に情報モラルを身につけていくことは大切であることから、学校と家庭とが連携を図ることが重要です。そのためには、児童生徒だけでなく保護者への啓発活動を行うことが重要です。

イ 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心を持つことは、学習面においても社会性を育む意味でも大切です。学校の教育活動を実施するにあたり、家庭や地域とのつながりを深める機会を設定し、学校と家庭が協力し合う場や学校と地域とのつながりを深める場など、子どもたちが共に育つ場をつくりだし、人と人との関係性を育む教育活動を推進することが必要です。

ウ 規則正しい生活や物事をやり遂げる達成感を持つことが、学習効果を上げることに関係すると言われていています。毎朝の朝食、毎日の就寝時刻、起床時刻などの基本的な生活習慣の定着や自尊意識や道徳性を重要視し、優れた面はさらに伸ばしていく必要があります。また、生活面での支援を必要とする児童生徒については家庭と連携して生活習慣の改善を図ることが必要です。

## 7 今後の取り組み

### (1) 教育委員会における今後の取り組み

ア 今年度の全国学力・学習状況調査の藤沢市の調査結果等について、校長会等で各学校に情報提供するとともに、市教育委員会のホームページで公開します。

イ 経験者研修や指導主事の学校訪問において教員に対し指導するとともに、学校が教育課程や指導方法の工夫と改善を行っていくことを支援します。

### (2) 学校における今後の取り組み

ア 各学校の調査結果の分析、検証結果を指導計画等に反映させ、課題に応じた学習指導を適切に行うなど、授業改善に役立てます。

イ 家庭と連携しながら学習習慣の確立や生活習慣の改善に向けた取り組みを行います。

## 資料

### 【児童・生徒質問紙】質問項目と5つの柱

#### ア 学習に関する関心・意欲・態度

- (39) 「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか。
- (40) 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。
- (50) 国語の勉強は好きですか。
- (51) 国語の勉強は大切だと思いますか。
- (52) 国語の授業の内容はよく分かりますか。
- (54) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。
- (55) 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。
- (56) 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか。
- (57) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか。
- (58) 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか。
- (59) <小学校> 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか。  
<中学校> 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか。
- (62) 算数〈数学〉の勉強は好きですか。
- (63) 算数〈数学〉の勉強は大切だと思いますか。
- (64) 算数〈数学〉の授業の内容はよく分かりますか。
- (65) <小学校> 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか。  
<中学校> 数学ができるようになりたいと思いますか。
- (66) 算数〈数学〉の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか。
- (67) 算数〈数学〉の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか。
- (68) 算数〈数学〉の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。
- (69) 算数〈数学〉の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか。
- (70) 算数〈数学〉の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ〈根拠〉を理解するようにしていますか。

- (7 1) 算数(数学)の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。
- (7 2) <小学校>今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか。
- <中学校>今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか。

## イ 学習状況

- (7) 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか。
- (8) 友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか。
- (9) 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。
- (4 1) 5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思いますか。
- (4 2) 5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか。
- (4 3) 5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業では、学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。
- (4 4) 5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業のはじめに目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか。
- (4 5) 5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。
- (4 6) 400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか。
- (4 7) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。
- (4 8) 学校の友達と(生徒)の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。

## ウ 学習時間等

- (1 4) 学校の授業時間以外に、普段(月~金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)
- (1 5) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)
- (1 7) 学校の授業時間以外に、普段(月~金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)
- (1 8) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。
- (2 1) 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。
- (2 2) 家で、学校の宿題をしていますか。



- (23) 家で、学校の授業の予習をしていますか。
- (24) 家で、学校の授業の復習をしていますか。
- (53) 読書は好きですか。

## エ 学校生活等

- (25) 学校に行くのは楽しいと思いますか。
- (27) 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。
- (28) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。

## オ 基本的な生活習慣

- (1) 朝食を毎日食べていますか。
- (2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。
- (3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。
- (11) 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVD を見たり、聞いたりしますか。（テレビゲームをする時間は除く）
- (12) 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームを含む）をしますか。
- (13) 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）。

## カ その他

- (4) ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。
- (5) 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。
- (6) 自分には、よいところがあると思いますか。
- (10) 将来の夢や目標を持っていますか。
- (16) 学習塾（家庭教師含む）で勉強をしていますか。
- (19) 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか。
- (20) 家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか。
- (26) 学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか。
- (29) 今住んでいる地域の行事に参加していますか。
- (30) 地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか。
- (31) 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがありますか。
- (32) 新聞を読んでいますか。
- (33) テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）
- (34) 学校のきまり〈規則〉を守っていますか。
- (35) 友達との約束を守っていますか。
- (36) 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。

- (37) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。
- (38) 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。
- (49) 授業の中でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。
- (60) 調査問題の解答時間は十分でしたか (国語A)
- (61) 調査問題の解答時間は十分でしたか (国語B)
- (73) 調査問題の解答時間は十分でしたか (算数〈数学〉A)
- (74) 調査問題の解答時間は十分でしたか (算数〈数学〉B)